

Základní škola, Blučina, okres Brno – venkov, příspěvková
organizace

Vlastní hodnocení školy

za školní rok 2022/2023

Podmínky pro vzdělávání:

Škola se nachází v budově z roku 1851. Od té doby prošla řadou stavebních úprav. Základní škola, Blučina, okres Brno – venkov, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy s 1. stupněm, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola má šest kmenových učeben (jedna z nich slouží přípravné třídě), 2 třídy školní družiny a počítačovou učebnu. Jedno oddělení školní družiny využívá kmenovou učebnu přípravné třídy, třída druhého oddělení je od školního roku 2009/2010 využívána také jako výdejna obědů. Ve všech třídách jsou žákovské knihovny. Knihy využívají žáci přímo ve výuce pro společnou četbu, ve čtenářském klubu nebo si je mohou zapůjčit domů. V učitelské knihovně máme dostatek odborné literatury, kterou vyučující využívají k sebevzdělávání.

Třídy jsou vybaveny žákovskými počítači (kromě učeben v půdní vestavbě), notebooky nebo tablety a interaktivními tabulemi. Během tohoto školního roku byly interaktivní tabule ve čtyřech kmenových učebnách nahrazeny dotykovými displeji. Učebna v přízemí je vybavena dataprojektorem a plátnem. Žáci při výuce používají schválené učebnice a učební texty, využívají různé učební pomůcky, doplňkovou literaturu.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a hřiště. Výuka tělesné výchovy probíhá v případě špatného počasí ve sportovní hale, dále využíváme fotbalové hřiště, hřiště u krytého bazénu a plavecký bazén - plavecký výcvik. K aktivnímu odpočinku žáků o přestávkách slouží školní dvůr a školní zahrada.

Strava pro žáky je dovážena ze školní jídelny, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Blučina, okres Brno – venkov, příspěvková organizace.

Školní jídelna – výdejna je umístěna v budově základní školy. Jedná se o dvě samostatné místnosti propojené výdejním oknem. Jako jídelna slouží třída školní družiny.

Průběh a výsledky vzdělávání žáků:

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola v pohodě (v 5. ročníku s platností od 1.9.2007, v ostatních ročnících s platností od 1.9.2022). Učivo dané učebními osnovami bylo rozpracováno do učebních plánů a dostatečně procvičováno. Učivo v jednotlivých ročnících bylo probíráno podle obsahu osnov a dostatečně procvičeno. Při klasifikaci respektovali vyučující doporučení PPP nebo SPC. Práce všech vyučujících směřovala k vytváření klidné atmosféry ve škole. Vedli jsme žáky k přátelským vztahům mezi sebou, v této činnosti budeme pokračovat i v dalších letech. Zúčastnili jsme se matematické soutěže Klokánek (4. a 5. ročník) a Cvrček (2. a 3. ročník). Součástí výuky tělesné výchovy 1. - 4. ročníku byl i v letošním školním roce plavecký výcvik. Žáci 2.- 4. roč. absolvovali dvacet lekcí, prvňáčci, k nimž se přidaly také děti z přípravné třídy, měli předplavecký kurz – dotace 10 hodin. K relaxaci žáků o přestávkách byl i v letošním školním roce využíván školní dvůr.

Během školního roku jsme dbali i na kulturní rozvoj žáků. Pro obohacení výuky jsme využili nabídky různých výukových a kulturních programů, zúčastnili se exkurzí. I v letošním školním roce jsme se zaměřili na dopravní výchovu. Budova školy stojí u velmi frekventované silnice, která je rovněž přivaděčem na dálnici, proto je tato tematika velmi důležitá. Během celého roku probíhal projekt Přes zebru se nebojíme. Nezapomínali jsme ani na protidrogovou prevenci, první pomoc a ekologickou výchovu. V jednotlivých třídách proběhly přednášky týkající se první pomoci s praktickými ukázkami. Vyučující prvouky a přírodovědy vysvětlovali žákům, přiměřeně jejich věku, nebezpečí návykových látek.

Již několik let jsme zapojeni do projektu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. V letošním školním roce jsme se zapojili do projektu spolufinancovaného Evropskou unií ZŠ Blučina I. OP JAK.

Využívali jsme šablony, z nichž byly hrazeny výdaje na školního asistenta ve škole, na inovativní vzdělávání žáků ve školní družině, na další vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ a ŠD, na odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ. Byli jsme zapojeni také do projektu v rámci regionu Židlochovicko MAP III.

Ke zpestření výuky proběhlo na škole během školního roku několik projektů. Některé projekty byly celoškolské, jiné probíhaly v jednotlivých třídách – Týden v barvách podzimu, Čertovská škola, Na Vánoce dlouhý noce, Hody, hody doprovody, Velikonoční stezka, Jaro přišlo k nám, Rozkvetla nám družinka, Škola čar a kouzel, Den Země, Olympijské hry, Pasování prvňáčků na čtenáře, Kniha jako studnice moudrosti, Spaní ve škole, Pyžamový den a mnoho dalších.

Žáci pravidelně pracovali na počítačích nebo tabletech, a to jak individuálně, tak ve skupinách, a na interaktivních tabulích nebo dotykových LCD displejích. Skupinová práce byla hojně zařazována také v klasických hodinách – rozvoj jednotlivých kompetencí. Průřezová témata průběžně přirozeně prolínala jednotlivými vyučovacími předměty. Hodnocení žáků známkou bylo vždy provázeno také slovním hodnocením. Od 1. ročníku byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Zájmy žáků byly rozvíjeny v mimoškolní činnosti. Na škole pracovalo několik zájmových kroužků: sportovní hry, míčové hry, miniházená, informatika, výtvarné kroužky, dramatický kroužek, čtenářský klub, hra na flétnu.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků:

ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	opakuje
I.	23	23	0	0	0
II.	26	24	2	0	0
III.	22	21	0	1	1*
IV.	21	19	2	0	0
V.	26	17	9	0	0
celkem	118	104	13	1	1

*Žákyně z Ukrajiny - opakování ročníku na doporučení PPP

Výstupy vzdělávání žáků:

1. období

Český jazyk

Většina žáků (vyjma žáků vyšetřených v PPP)

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Anglický jazyk

Většina žáků

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Matematika

Většina žáků

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Prvouka

Většina žáků

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Hudební výchova

Žák

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Výtvarná výchova

Žák

- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Tělesná výchova

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Pracovní výchova

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročnou rostlinu
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

výstupy na konci 2. období

Český jazyk

Většina žáků

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici určuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

Anglický jazyk

Většina žáků

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Matematika

Většina žáků

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti

útvary překládáním papíru

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Informatika

5. ročník:

Většina žáků

- využívá základní standardní funkce počítače
- respektuje pravidla bezpečné práce
- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché vhodné cesty
- pracuje s textem a obrázkem v grafickém a textovém editoru (Malování, Word)
- komunikuje pomocí internetu
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

4. ročník:

Většina žáků

- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- přehraje zvuk či video
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- používá krok zpět, zoom
- řeší úkol použitím schránky
- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
- v textu rozpozná osobní údaje
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
- sestaví robota podle návodu
- sestaví program pro robota
- oživí robota, otestuje jeho chování
- najde chybu v programu a opraví ji
- upraví program pro příbuznou úlohu
- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
- pomocí programu ovládá senzor
- používá opakování, události ke spouštění programu
- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Přírodověda

Většina žáků

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Vlastivěda

Většina žáků

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Hudební výchova

Žák

- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou

hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Výtvarná výchova

Žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Tělesná výchova

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Pracovní výchova

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Spolupráce s rodiči:

Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni. V září jsme uspořádali informativní schůzky pro rodiče žáků přípravné až 5. třídy. O prospěchu a chování byli rodiče informováni ve dvou konzultačních dnech, v 1. a 3. čtvrtletí obdrželi písemné hodnocení. V červnu proběhly informativní schůzky pro rodiče předškoláků (budoucí přípravné a 1. třídy).

I v letošním školním roce jsme uspořádali Den otevřených dveří. Navštívili nás předškoláci se svými rodiči. Měli možnost vyzkoušet si práci s výukovým programem na počítači a prohlédnout si všechny prostory školy včetně školního dvora a zahrady. Pro rodiče i širokou veřejnost jsme na cvičení se žáky kulturní program k Rozsvěcování vánočního stromu a uspořádali akademii spojenou s výstavou výtvarných a ručních prací. Tyto akce se setkaly ze strany rodičů s velkým zájmem.

Personální podmínky:

Ve školním roce 2022/2023 vyučovalo ve škole 8 učitelek, včetně ředitelky školy, - úvazek 7,64. Z celkového počtu učitelů nesplňují odbornou a pedagogickou způsobilost, dle Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících dvě učitelky. Jedna učitelka(úvazek 0,64) má vzdělání učitelství pro Základní školy ve studijních oborech učitelství matematiky pro Základní školy a učitelství technické a informační výchovy pro Základní školy a studium Speciální pedagogiky na Masarykově univerzitě v Brně. V současné době ukončila druhý semester studia k rozšíření odborné kvalifikace pedagogických pracovníků Učitelství pro 1. stupeň základních škol. Učitelka na plný úvazek studuje 4. rokem na

Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci studijní program Učitelství pro 1. stupeň
Základní školy.

Řízení školy:

Organizace chodu školy byla dána organizačním řádem a školním řádem. Oba dokumenty vycházejí z podmínek školy a jsou vypracovány v souladu s platnou legislativou. Ředitelka školy nejmenovala svého zástupce, jednotlivé úkoly rozdělila mezi pedagogy. Povinnosti zaměstnanců jsou konkretizovány v pracovních náplních.

Přenos informací mezi ředitelkou a zaměstnanci je vzhledem k malému kolektivu bezproblémový a funkční. Probíhá v souladu se stanovenými pravidly.

Ve škole pracuje Školní metodické sdružení a Školní poradenské pracoviště. Učitelé spolupracovali při realizaci ŠVP, při tvorbě tematických plánů, vyměňovali si zkušenosti, které získali na různých vzdělávacích akcích, při samostudiu apod.
Ředitelka školy umožňuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání.

V Blučině 29.8.2023

Mgr. Anna Bátorová – ředitelka školy

Zaměstnanci byli seznámeni s vlastním hodnocením na pedagogické radě dne 30.8.2023