

Základní škola, Blučina, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

## **Škola v pohodě**

Příloha 1

**Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy**

# 1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

- **Název školy:**  
Základní škola, Blučina, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
- **Adresa školy:**  
Komenského 18/19  
664 56 Blučina  
Telefon: 547 235 101  
IČO: 71 00 52 51  
REDIZO: 600 111 300  
e-mail: [anna.baborova@seznam.cz](mailto:anna.baborova@seznam.cz)
- **Ředitel školy:**  
Mgr. Anna Bátorová
- **Zástupce ředitele:**  
Není  
Mgr. Marie Fidrmucová je určena zastupováním v době nepřítomnosti ředitele
- **Koordinátor ŠVP pro PT:**  
Mgr. Anna Bátorová  
Mgr. Veronika Vojtková
- **Zřizovatel:**  
Obec Blučina  
nám. Svobody 119  
664 56 Blučina  
tel.: 547 235 221, 547 235 306  
e-mail: [starosta@blucina.cz](mailto:starosta@blucina.cz)

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

.....  
podpis řed. školy a razítko školy

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 23.6.2021

## 2. Charakteristika školy

Charakteristika školy je popsána v 2. kapitole ŠVP „Škola v pohodě“.

## 3. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě

### Věcné podmínky

Přípravná třída je vybavena dětskými lavicemi a židličkami, které jsou nastavitelné a odpovídají antropometrickým požadavkům. Třída má část pracovní se stolky a židličkami a část herní a relaxační vybavenou hračkami a pomůckami a pěnovými podložkami a polštářky.

Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídě je prostor na uložení pomůcek ke vzdělávacím, tvůrčím i hravým aktivitám. Uspořádání ve třídě je v kompetenci učitelky tak, aby bylo vytvořeno podnětné prostředí pro děti. Hračky a pomůcky pro rozvoj všech oblastí jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi.

Třída je vybavena audiovizuální technikou a pomůckami pro předškolní vzdělávání.

Žáci přípravné třídy mohou využívat veškeré zázemí základní školy.

### Životospráva

Životospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována s ohledem na zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte. V dopoledních hodinách je dodržován stanovený denní režim.

Stravování je zajištěno následovně: dopolední svačinu a pití na dobu výuky si děti nosí z domova. Zákonní zástupci jsou o tomto informováni na společné schůzce v době před začátkem školního roku. Rodiče, kteří se schůzky nezúčastní, jsou následně informováni písemně. Pro oběd je možné využít stravování ve školní jídelně, kde je zajištěno i pití. Děti, které budou navštěvovat školní družinu, si přinesou svačinu i na odpoledne. Stolování bude probíhat společně, samozřejmostí je důsledné dodržování hygienických i společenských návyků.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti ve třídách, na zahradě, na vycházkách a dalších školních akcích.

Děti mohou navštěvovat školní družinu za stejných podmínek jako ostatní žáci základní školy. Zde je zajištěn klidový režim po obědě, odpočinkové činnosti, herní aktivity i pobyt venku.

### Denní režim

6:30 – 7:40	Raníček – dohled nad žáky před vyučováním, mohou ji využít i děti z přípravné třídy
7:40 – 8:00	Příchod do třídy, příprava na dopolední činnosti
8:00 – 9:30	1. blok dopoledních činností – komunitní kruh, logopedická péče; zaměstnání, vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova
9:30 – 10:00	Hygiena a svačinka
10:00 – 11:20	2. blok dopoledních činností, pobyt venku – vycházky s TV prvky,

	poznávací a pozorovací vycházky, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, pracovních, pohybových činností nebo hry dětí
11:20 – 11:45	Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd
11:45	Odchod domů, na oběd nebo do školní družiny

Režim dne je pružný, není striktně dodržován. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.) Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

### **Psychosociální podmínky**

Dětem bude poskytnut dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí a v nových situacích. Třídní učitelka bude mít v této oblasti podporu školního poradenského pracoviště. Vyučující respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány, jsou na ně kladeny přiměřené nároky. Řízené činnosti budou prokládány motivačními a relaxačními chvilkami a zdravotním cvičením podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává srozumitelných informací. Jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup je podporující a vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte. Pedagog vytváří pozitivní pracovní atmosféru, motivuje děti k samostatné práci a dokončování činností.

Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, respektu a zdvořilosti. Děti jsou vedeny k prosociálnímu chování a jednání. Přiměřeně k věku dětí jsou vedeny s vlídnou důsledností.

### **Organizace**

Denní režim v přípravné třídě, rámcově vymezený výše, je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Organizace školních dní si klade za cíl děti nenásilně a plynule připravit na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny s tím související. Dětem přípravné třídy je umožněno v ranních hodinách navštěvovat Raniček a v odpoledních hodinách navštěvovat školní družinu. Provoz Raničku začíná v 6:30, v 7:40 jsou děti předány třídní učitelce, případně asistentce pedagoga v přípravné třídě. Po dopoledních činnostech a obědě jsou děti, které neodcházejí domů, učitelkou či asistentkou pedagoga přípravné třídy předány vychovatelce školní družiny. Nabízené činnosti ve školní družině jsou vymezeny v ŠVP školní družiny.

### **Třídní dokumentace**

Dokumentace přípravné třídy je vedena v třídní knize pro mateřskou školu. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

## **Řízení přípravné třídy**

Přípravná třída je součástí Základní školy Blučina. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy. Metodickým dohledem je současně pověřena i vedoucí školního poradenského pracoviště.

## **Personální a pedagogické zajištění**

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje třídní učitelka, která splňuje odbornou kvalifikaci dle §8a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. V případě působení asistentky pedagoga v přípravné třídě bude splňovat odbornou kvalifikaci dle §20 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Dětem bude v případě potřeby poskytována podpora školního speciálního pedagoga. Podpora bude směřována v oblasti metodické podpory rovněž pedagogům působícím v přípravné třídě.

Třídní učitelka při edukativním procesu respektuje tato východiska:

- fyzická, psychická a sociální pohoda dětí
- rozvoj v souladu se schopnostmi a potenciálem dětí
- zajištění dostatečného množství podnětů k učení, objevování a zvědavosti
- budování zdravého sebevědomí dětí
- podpora vytváření a rozvoj vzájemných vztahů ve třídě a budování pocitu bezpečí
- podpora rozvoje řeči, budování jazyka a efektivní komunikace
- přiměřeně věku řeší problémy každodenního života a svého okolí
- budování důvěry, že jim bude v případě potřeby poskytnuta pomoc a podpora

## **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky přípravného ročníku a zákonnými zástupci jsou korektní, založené na vzájemné otevřenosti, respektu, vstřícnosti, důvěře a ochotě spolupracovat. Zákonní zástupci mohou s pedagogickými pracovníky přípravné třídy komunikovat v době třídních schůzek a kdykoli v průběhu školního roku na vzájemně dohodnuté konzultaci. Kromě osobní konzultace mohou využívat informační kanál Edookit či notýsek dětí. Rodiče jsou dále o činnosti školy a třídy informováni prostřednictvím webových stránek školy, Edookitu či Facebooku školy.

Třídní učitelka i asistentka pedagoga chrání soukromí dětí a jejich rodin, zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně a taktně. Po dohodě umožní zákonným zástupcům návštěvu vyučování.

## **Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Třídní učitelka při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm. Při edukativním procesu respektuje a aplikuje závěry školského poradenského zařízení a doporučená podpůrná opatření. V případě potřeby třídní učitelka spolupracuje s dalšími odborníky – OSPOD a odbornými lékaři. V těchto případech se vždy současně obrací na školní poradenské pracoviště. Protože jsou v přípravné třídě vzdělávání žáci s realizovaným odkladem školní docházky (OŠD), třídní učitelka vychází ze zprávy zpracované školským poradenským zařízením, které OŠD doporučilo. Ze zprávy získá informace o možných speciálních vzdělávacích potřebách dítěte. V případě potřeby

vypracuje třídní učitelka ve spolupráci se školním speciálním pedagogem podklady pro pedagogicko-psychologickou poradnu. Při zpracování těchto dokumentů budou uplatněny veškeré náležitosti dané platnou legislativou.

### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Při zjišťování mimořádného nadání bude škola vycházet z diagnostiky pedagogicko-psychologické poradny. Vzhledem k tomu, že se v přípravné třídě budou vzdělávat žáci s OŠD, budeme uvažovat o nerovnoměrném vývoji dítěte. V odůvodněných případech bude dětem třídní učitelkou ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zpracován individuální vzdělávací plán, který bude respektovat a rozvíjet oslabené oblasti a současně podporovat co nejvyšší využití a rozvoj zjištěného potenciálu dítěte. Rozvoj a podpora mimořádného nadání bude zajišťována tak, aby nebyla jednostranná a obohatila obvyklou vzdělávací nabídku.

## **4. Organizace vzdělávání**

Poskytování předškolního vzdělávání je dle platné legislativy veřejnou službou. Je poskytováno bezplatně. Přípravná třída bude zřízena pro nejméně deset dětí. Naplněna bude do maximálního počtu patnácti dětí. O zařazení dětí do PT rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

### **Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy**

Do přípravné třídy jsou přednostně přijímány děti, kterým byl doporučen odklad školní docházky a kterým vzdělávání v přípravné třídě doporučilo školské poradenské zařízení. Přijímací řízení podléhá správnímu řízení. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy dle zveřejněných kritérií.

## **5. Charakteristika ŠVP přípravné třídy**

Vzdělávací a výchovná činnost v přípravné třídě bude věnována systematické přípravě žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a s cílem vyrovnat jejich vývoj a připravit je na úspěšné zahájení základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah má podobu vzdělávacího programu na období jednoho roku a je zpracován v souladu s RVP PV. Obsahově je program rozdělen na šest období, která námětově zastřešují plánované činnosti a současně propojují vzdělávání s běžným životem a dětskou zkušeností. Při výběru vzdělávací nabídky, kterou provádí pedagog přípravné třídy, respektujeme speciální vzdělávací potřeby žáků, stejně jako jejich osobnostní charakteristiky a vývojový stupeň, na kterém se nacházejí, případně prostředí, kde vyrůstají.

Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou potřebuje, způsobem, který je pro něho vyhovující. Nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě přijímající, podnětné, zajímavé a obohacující, kde se může cítit jistě, bezpečně a spokojeně, a zajišťuje mu možnost projevit se a zaměstnávat se dětem přirozeným způsobem.

V přípravné třídě převažuje individualizovaná vzdělávací práce. Aktivity jsou zaměřeny

na rozvoj kognitivní oblasti, smyslového vnímání, motoriky, řeči, sociální oblasti, práceschopnosti a tvořivosti.

Východiskem pro vzdělávací činnost je pedagogická diagnostika. Jejím základem je pedagogické pozorování a rozbor dětské činnosti a jejich výsledků. V přípravné třídě je na základě pedagogické diagnostiky individuálně stimulován rozvoj každého dítěte v souladu s jeho možnostmi. Ve shodě s popsáním přístupem dominuje formativní způsob hodnocení a pozitivní motivace s přesahem k sebehodnocení dětí.

Činnost přípravné třídy probíhá za podpory školního poradenského pracoviště ve spolupráci s rodiči dětí.

### **Formy a metody práce**

Formy a metody práce vychází ze specifických požadavků dětí, které se vzdělávají v přípravné třídě. Při práci s dětmi volíme konkrétní srozumitelný a přeměřený přístup s adekvátním slovním doprovodem a motivací. Základními metodami práce jsou prožitkové a kooperativní učení respektující dětskou potřebu spontaneity, objevování a vlastního plánování dětí. Využíváme situační učení a sociální učení. Klademe důraz na aktivitu dětí a jejich tvořivost, komunikativnost a rozmanitost vzdělávací nabídky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Primárním cílem vzdělávání dětí v přípravné třídě je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná jejich vývoj, usnadní jim vstup do povinného vzdělávání a zajistí rovný přístup ke vzdělávání.

### **Kompetence k učení**

Kompetence k učení umožňují dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- získá elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se spontánně i vědomě
- dokáže vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; dokončí započatou práci
- při zadané práci postupuje podle instrukcí a pokynů
- je schopno hodnotit práci svoji i ostatních dětí

## **Kompetence k řešení problémů**

- Kompetence k řešení problémů umožňují podněcovat děti k tvořivému a logickému myšlení.
- vhodnou motivací je podněcováno k řešení problémů
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí
- volí vhodný způsob řešení vedoucí k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- příznivě přijímá pochvalu za úspěch a za vynaložené úsilí

## **Komunikativní kompetence**

Komunikativní kompetence umožňují vést děti k všestranné a účinné komunikaci.

- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- vyjadřuje se ve vhodně formulovaných větách
- chápe obsah sdělení a vhodně na něj reaguje
- umí vést dialog, efektivně komunikuje
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady
- využívá i mimoslovní způsob komunikace
- využívá různé zdroje informací

## **Sociální a personální kompetence**

Sociální a personální kompetence umožňují rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- dítě si uvědomuje zodpovědnost za své chování a činy
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- pomáhá slabším
- odmítá negativní projevy chování
- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel chování a řídí se jimi
- respektuje druhé, přijímá kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích

## **Občanské kompetence**

Občanské kompetence umožňují připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, svobodně a zodpovědně; uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti.

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti
- zná své silné a slabé stránky
- svobodně se rozhoduje, je si vědomo své odpovědnosti
- k plnění povinností přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- aktivně se zajímá se o dění kolem sebe
- chápe základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti



- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe význam pojmu „zdravý životní styl“; přijímá zodpovědnost za své zdraví a život
- podílí se na ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Kompetence pracovní umožňují pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti.

- dítě má kladný vztah k manuálním činnostem
- umí objektivně posoudit výsledek své práce
- pracuje podle stanoveného postupu
- při práci je vytrvalé, soustředěné; zadaný úkol dokončí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- při kolektivní práci vhodně komunikuje

## **6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí daných ŠVP PV. Je rozdělen do šesti integrovaných bloků. Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata z běžného života dětí a dění v přírodě a ve společnosti během roku a postupně je provázejí školním životem. U jednotlivých bloků jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle. Většina vzdělávací nabídky stanovená v RVP PV se prolíná všemi bloky a průběžně rozvíjí dítě ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Toto pojetí koresponduje se vzdělávacími oblastmi danými RVP PV.

### **Vzdělávací oblasti**

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

ŠVP je východiskem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který připravuje pedagog přípravné třídy tak, aby svým obsahem odpovídal možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě. Pedagog si plán připravuje průběžně, a má tak možnost ho dotvářet a upravovat s ohledem na aktuální možnosti, vývojový stupeň dětí a dynamiku skupiny. Třídní vzdělávací program je živý plán, který pedagog průběžně srovnává s realitou a vyhodnocuje a může reagovat na svoje zjištění. Tímto způsobem může do programu zakomponovat také situace, které děti bezprostředně osloví, a dovoluje využívat reálných souvislostí. Děti tak samy mohou vnést vlastní činnosti a témata.

Třídní vzdělávací program je zpracováván písemně a obsahuje vzdělávací nabídku, dílčí cíle a očekávané výstupy a přehled evaluačních činností.

Všemi integrovanými bloky se prolínají tyto skupiny činností, prostřednictvím nichž si klademe

za cíl rozvíjet percepčně kognitivní funkce předškoláků a naplnit očekávanou podobu školní zralosti dětí a celkovou připravenost pro školu.

### **Oblast jazykové a řečové výchovy**

Jejím cílem je systematické rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikativních dovedností, plynulého vyjadřování, paměti, myšlení, využití říkadel, básniček, jednoduchých pohádek. Vedeme děti k tvoření jednoduchých odpovědí s důrazem na správnou výslovnost a tempo řeči. Rozvíjíme analyticko-syntetickou činnost. Seznamují se s knihami, učí se orientovat v dětské knize, tvoří věty k obrázkům. Postup od vět holých k větám rozvitým. Učí se dialogu mezi učitelem a žákem. Nedílnou součástí jazykové a řečové výchovy v přípravné třídě jsou tedy také kolektivní logopedická cvičení s logopedickými didaktickými hrami.

#### ***Očekávané výstupy jazykové a řečové výchovy:***

- přirozeně navazuje verbální kontakt
- dokáže vést dialog, adekvátně odpovídá na otázky
- dítě je artikulačně obratné, je vedené k intaktní výslovnosti
- plynule se vyjadřuje
- rozumí řeči v okruhu běžného hovoru
- má věku přiměřenou slovní zásobu
- smysluplně popíše, co je na obrázku
- interpretuje příběh, pohádku
- definuje význam pojmu ze svého okolí
- tvoří protiklady
- tvoří nadřazené pojmy
- tvoří slova podobného významu
- mluví ve větách a souvětích
- užívá všechny slovní druhy
- mluví gramaticky správně
- udržuje oční kontakt

### **Oblast rozumové výchovy a předmatematických představ**

Pro osvojení předmatematických představ potřebuje dítě rozvinout mnoho schopností a dovedností, které jsou následně předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky, a tím vytvoření kladného vztahu k matematice.

Budou rozvíjeny vědomosti a dovednosti, které dětem umožní řešit základní problémy a úkoly, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě. Dalším úkolem je rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, vytváření prvotních představ o čísle.

#### **Očekávané výstupy oblasti předmatematických představ:**

- následujícím způsobem manipuluje s předměty v počtu 1 – 5, určí následující položky
- porovnává méně, více, stejně
- porovnává o jeden více, o jeden méně
- seřadí prvky podle velikosti
- pojmenuje největší, nejmenší, prostřední

- pozná, co do skupiny nepatří a proč
- třídí předměty podle tří kritérií (barva, geometrický tvar, velikost)
- určí množství předmětů do pěti
- jmenuje číselnou řadu do pěti
- uspořádá předměty podle instrukcí – před, za, hned před, hned za, první, poslední

Cílem rozumové výchovy je seznámit děti se základními poznatky o životě ve společnosti a v přírodě a v jejich nejbližším okolí.

Očekávané výstupy rozumové výchovy:

- zná jméno, příjmení a adresu
- seznámí se s rodinou (pojmy), bytem, zařízením bytu
- orientuje se v okolí a v prostoru
- pečuje o své zdraví, uplatňuje hygienické návyky
- seznámí se s přírodou kolem nás a jednotlivými ročními obdobími
- seznámí se s prací dospělých
- vytváří si představy o čase

### **Oblast smyslové výchovy**

Cílem smyslové výchovy je rozvoj zrakové a sluchové percepce s předpokladem kvalitního zvládnutí čtení a psaní v prvním ročníku.

Očekávané výstupy oblasti smyslová výchova:

Rozvoj sluchové percepce

- dítě je schopno naslouchat, koncentruje se na výklad
- rozliší zvukově podobné fonémy jazyka (sykavky, měkčení, kvantita, znělost)
- vyhledá rýmy
- určí počet slabik ve slově
- určí počáteční hlásku slova
- určí poslední souhlásku ve slově
- zopakuje větu z více slov, zopakuje několik nesouvisejících slov
- napodobí rytmus

Rozvoj zrakové percepce

- pojmenuje barvy, přiřadí odstíny barev
- vyhledá tvar na pozadí
- odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem, horizontální a vertikální polohou
- poskládá obrázek z několika částí
- doplní chybějící části v obrázku
- zapamatuje si více obrázků, jejich pozici

### **Grafomotorické činnosti**

Provádění grafomotorických činností povede ke zkvalitnění jemné motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky. Grafomotorické činnosti jsou významným předpokladem pro zvládnutí nároků psaní v prvním ročníku. Jestliže je grafomotorika neobratná, dítě může mít obtíže

s pozdějším učením psaní jednotlivých tvarů písmen, pásmo je neúhledné, snižuje se tempo psaní. Samotný akt psaní tak odčerpává hodně pozornosti, která potom nezbyvá na obsah psaného, a tím se zvyšuje chybovost.

Očekávané výstupy grafomotorických činností:

- dítě správně drží tužku, při psaní má správné držení těla
- uvolňuje ruku, snižuje tlak na podložku
- užívá plynulé tahy
- zvládá základní grafomotorické prvky (čára, horní a dolní kličky, zuby, ...)
- k psaní pravidelně užívá dominantní ruku

### **Výtvarné činnosti**

Cílem výtvarných činností je vybudovat základní dovednosti při práci s tužkou, rozvoj jemné motoriky, hrubé motoriky ruky, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti, radost z tvoření. Základem je poznání barev, hry s barvou, seznámení s plochou, dekorativní práce, pěstování citu pro úpravu a čistotu práce. Součástí výtvarných činností je rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky.

### **Pohybové činnosti**

Smyslem pohybových činností u předškolních dětí je umožnit jim prožívat radost z pohybu. Jejím cílem je rozvíjet základní pohybové dovednosti dětí a zvyšovat jejich tělesnou zdatnost. Součástí pohybových činností je i plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí ročně.

Důraz klademe na:

- správné držení těla
- orientaci v prostoru
- dechová, uvolňovací cvičení
- běh, poskoky, hry s míčem
- funkci relaxační a kompenzační
- kolektivní sportovní hry v duchu fair play

### **Rytmické a muzikální činnosti**

Cílem této oblasti činností je povzbuzovat muzikálnost dětí, rozvíjet pohybovou kulturu, jednoduchou rytmizaci, tanec, nácvik písní. Prolíná se celým dnem. Hudba nás obklopuje, je kolem nás všude. Rytmizace a muzikální činnosti působí relaxačně, pomáhají odreagovat se, překonávat únavu, koncentrovat pozornost.

### **Pracovní výchova**

Cílem pracovní výchovy je rozvoj jemné motoriky, získání základů manuálních činností a pracovních návyků. Děti se dále seznamují s jednoduchými nástroji a s technikou práce.

Tato oblast činností rozvíjí:

- vytváření hygienických návyků
- stolování
- hry se stavebnicemi
- práce s papírem

- dodržování stanoveného postupu
- udržování čistoty a pořádku
- rozvoj vůle, vztahu k práci
- rozvoj zručnosti

## **„Náš rok ve škole“**

### **Integrované bloky a témata:**

#### **Integrovaný blok 1: Září v nové škole**

Cílem prvního bloku je pomoci dětem s adaptací na nové prostředí školy i kolektiv, rozvíjet vzájemnou komunikaci a začít budovat společné rituály. Poznávají svoji obec a orientují se v okolí školy.

#### ***Témata:***

Seznamujeme se

Jak funguje škola

Tvoříme společná pravidla

Obec, kde bydlím

#### ***Dílčí vzdělávací cíle***

- vytvořit příjemné a podnětné prostředí k pozitivní adaptaci dítěte v novém prostředí třídy
- utvářet příjemné klima třídy, navazovat pocit vzájemné důvěry a bezpečí
- seznámení se s novými kamarády, třídní učitelkou a dalšími zaměstnanci školy
- seznámení se s prostorami školy, orientace v budově školy, návštěva dětí v ostatních třídách
- společné vytvoření pravidel třídy
- seznámení se se systémem hodnocení
- seznámení se s režimem školního dne
- rozvíjet hygienické návyky a základy sebeobslužných dovedností
- vést ke spolupráci, toleranci a ohleduplnosti
- stimulovat komunikační dovednosti, jazykové a řečové schopnosti
- orientovat se v prostředí obce, kde žijeme
- poznávat některé budovy a památky obce
- znát své jméno, příjmení a adresu bydliště
- vést k samostatnému rozhodování
- pojmenovat členy rodiny

#### ***Vzdělávací nabídka***

- rozhovory v komunikativním kruhu na daná témata
- prostor pro komunitní kruh
- aktivity zaměřené na sebepoznávání a poznávání ostatních kamarádů ve třídě
- společné stanovení si jasných a smysluplných pravidel chování ve třídě
- rozhovory na téma moje rodina
- procházka po obci, orientace v prostoru

- poznávání a popis míst a budov - radnice, škola, mateřská škola, středisko, kostel, knihovna, sportovní areál a další budovy.

#### ***Očekávané výstupy:***

- Dítě se adaptuje na živost ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho proměn.
- Spoluvytváří pravidla soužití ve třídě a podílí se na dobré atmosféře skupiny.
- Uplatňuje správné návyky v základních formách společenského chování.
- Orientuje se ve škole a jejím okolí.
- Na odpovídající vývojové úrovni zajistí péči o sebe a svoje okolí.
- Představí sebe i svou rodinu.

#### **Integrovaný blok 2: Podzim v Blučině**

Druhý integrovaný blok je věnován změnám přírody na podzim. Jsou rozvíjena témata péče o zvířata se zaměřením na zvířata, která mohou mít děti doma nebo žijí v našem regionu. Dalším tématem je péče o zdraví a tělo.

#### ***Témata:***

Podzim v zahrádce

Podzim v přírodě a její změny

Pouštíme draka

Staráme se o zvířata

Moje tělo a zdraví

#### ***Dílčí vzdělávací cíle***

- rozvíjet smyslové vnímání, vést k pozorování proměn přírody, vnímání její krásy
- rozvíjet pohybové dovednosti, základy zdravého životního stylu
- utvářet si povědomí o tom, jak si chránit naše zdraví a předcházet nemocem
- vědět, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- znát základní pravidla první pomoci, linky první pomoci
- vést děti k ochraně našeho okolí a přírody
- všimnout si změn počasí
- uvědomovat si, jak je možné využívat přírodních materiálů
- rozvíjet kritické myšlení, hledat odpovědi a vhodná řešení k různým otázkám a tématům
- být ohleduplný k přírodě a zvířatům, posilovat kladný vztah ke všem živým tvorům
- získávat informace o svátcích v tomto ročním období

#### ***Vzdělávací nabídka***

- rozhovory v komunikativním kruhu na daná témata
- zdravá hostina – ochutnávka ovoce a zeleniny, zapojení všech smyslů
- procházky po okolí, pohybové činnosti a relaxační cvičení
- činnosti na poznávání lidského těla a jeho částí
- poznávání plodů na zahrádce, co je možné v našem prostředí vypěstovat a co naopak dovážíme z jiných zemí
- pozorování změn počasí a přírody

- domácí zvířata a zvířata žijící ve volné přírodě
- jak se připravují zvířata na zimu a jak zvířatům můžeme v zimním období pomáhat
- poznávání barev a odstínů, míchání barev
- sběr, práce s organickým materiálem

#### ***Očekávané výstupy:***

- Dítě se seznámí s charakteristickými znaky podzimu.
- Dítě pozoruje změny v přírodě.
- Dítě pozná druhy ovoce a zeleniny, s nimiž může přijít do styku.
- Dítě pracuje s přírodním materiálem.
- Rozlišuje domácí zvířata a zvířata žijící ve volné přírodě.
- Vede rozhovor na dané téma.
- Vnímá a popíše změny počasí.
- Přiměřeně věku se vhodně rozhoduje o tom, co je pro něj a jeho zdraví prospěšné.
- Poznává a pojmenuje části lidského těla.
- Poznává barvy a jejich odstíny.
- Zvládne základní pohybové dovednosti a prostorové orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí; vědomě napodobí pohyb podle vzoru

#### **Integrovaný blok 3: Těšíme se na Vánoce**

Třetí blok je charakterizován příchodem zimy, adventu a vánočních svátků. Děti se seznámí s vánočními zvyky a tradicemi. Uvažujeme o přesahu Vánoc směrem k trávení času v kruhu rodiny a blízkých, vytvoření klidu a pohody.

#### ***Témata:***

Adventní svátky a zvyky

Mikuláš

Moje rodina

Těšíme se na Vánoce

Pohádky

#### ***Dílčí vzdělávací cíle***

- získávat základní informace a osvojovat si poznatky o vánočních tradicích a zvycích
- připravit se na příchod Mikuláše, poznávat tradici
- všimnout si změn počasí v zimním období
- rozvíjení čtenářské gramotnosti, komunikační dovednosti, časové posloupnosti
- posilovat kladný vztah k živým tvorům, jak zvířata přezimují a jak jim můžeme v zimním období pomáhat
- navození příjemné předvánoční atmosféry
- vést děti ke spolupráci při výzdobě třídy
- rozvíjení prosociálního chování, ohleduplnost, tolerance

#### ***Vzdělávací nabídka***

- vést rozhovory v komunikativním kruhu na téma adventních svátků
- procházky po okolí, pohybové hry a relaxační cviky

- pozorování zvířat v přírodě, krmení
- pozorování změn počasí v zimním období, zimní sporty a hry
- rozhovory v komunikativním kruhu na téma moje rodina, prohlídka fotek naší rodiny
- příprava na vánoční svátky, realizace oslav
- návštěva knihovny, četba pohádek
- hudební činnosti – zpívání koled, hry na nástroje

### ***Očekávané výstupy***

- Dítě se seznamuje s českými tradicemi Mikuláše, adventu a Vánoc, aktivně se podílí na oslavě těchto svátků.
- Vnímá kulturní a umělecké podněty spojené s výzdobou, na jejich základě se kreativně vyjadřuje.
- Posiluje kladné vztahy v rodině (členové rodiny, život v rodině).
- Uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky.
- Učí se nazpaměť krátké texty, reprodukuje krátký příběh či pohádku, porozumí přiměřenému obsahu.
- Používá knihu jako možnost zábavy, zdroj trávení volného času.

### **Integrovaný blok 4: Zima kolem nás**

#### ***Témata:***

Staráme se o zvířata

Zimní příroda

Karneval

Povolání

#### ***Vzdělávací cíle***

- získávat základní informace a poznatky k svátkům a tradicím v daném období
- všimnout si změn počasí v zimním období
- posilovat kladný vztah k živým tvorům, jak zvířata přezimují a jak jim můžeme v zimním období pomáhat
- rozvíjet pohybové dovednosti, základy zdravého životního stylu
- chovat se bezpečně při sportu, dbát na své zdraví a zdraví ostatních
- využití pohádkových příběhů k dalším činnostem
- rozvíjet dětskou fantazii
- umět převyprávět příběh, rozšiřovat slovní zásobu a komunikační dovednosti
- učit se, jak správně zacházet s knihou
- poznávat hodnoty věcí a lidské práce

#### ***Vzdělávací nabídka***

- vést rozhovory v komunikativním kruhu nad danými tématy
- procházky po okolí, pohybové hry a relaxační cviky
- pozorování zvířat v přírodě, krmení



- pozorování změn počasí v zimním období, zimní sporty a hry
- příprava karnevalových oslav, výroba kostýmů, masek
- taneční a pohybové hry
- pohádková četba, dramatizace pohádek
- hádání pohádkových příběhů dle symbolů
- práce s různými materiály, výroba pohádkových loutek
- příprava na zápis do první třídy
- rytmizace říkanek a básniček na dané téma

### ***Očekávané výstupy***

- Všimá si změn v přírodě spojené s příchodem zimy.
- Rytmizuje a zapamatuje si krátkou básničku.
- Převypráví krátkou pohádku, zapojí se do dramatizace.
- Vyrábí výrobky z papíru, stříhá, používá různé výtvarné techniky.
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, sledují literární, dramatické a hudební představení a dokáží formulovat svoje prožitky.

### **Integrovaný blok 5: Přichází jaro**

Integrovaný blok je zaměřen zejména na změny přírody na jaře a lidové tradice spojené s Velikonocemi a další svátky a významné dny spojené s obdobím jara – Den Země a Svátek matek.

#### ***Témata:***

Svátky jara – Velikonoce

Zvířata a jejich mláďata

Den Země

Maminka má svátek

#### ***Vzdělávací cíl***

- rozvíjet smyslové vnímání, vést k pozorování proměn přírody a počasí
- seznámení se svátky jara, jejich tradice a symboly
- osvojovat si práci s odbornými encyklopediemi, umět třídít, přiřazovat, vyhledávat dle obrázků
- rozpoznávat a pojmenovat kvetoucí rostliny a stromy, zvířata a jejich mláďata
- vést děti k ochraně naší přírody, být ohleduplný k přírodě a všem živým tvorům
- uvědomovat si, jak je možné efektivně využívat přírodních materiálů
- vést k odpovědnosti
- prohlubovat vědomosti o třídění odpadu a forem recyklace
- chápat souvislosti, co naší přírodě prospívá a co jí naopak škodí
- rozvíjet kritické myšlení, hledat odpovědi a vhodná řešení k různým otázkám a tématům
- umět spolupracovat a pomáhat jeden druhému

#### ***Vzdělávací nabídka***

- rozhovory v komunikativním kruhu na daná témata

- loučení se zimou
- prohlížení encyklopedií, obrázků
- vytváření vlastního herbáře
- písně, říkanky a básně na jarní období
- příprava a realizace oslav a svátků v daném období
- procházky po okolí, pozorování proměn přírody
- pohybové činnosti a relaxační cvičení
- výsadba rostlin a následná péče
- domácí zvířata a zvířata žijící ve volné přírodě
- kresba přírodninami
- třídění odpadu

### ***Očekávané výstupy***

- Dítě si všímá a popíše proměny přírody na jaře.
- Uvědomuje si význam velikonočních svátků, tradice, symboly.
- Používá encyklopedie přiměřené věku – třídí, přiřazuje informace, vyhledává podle ilustrací.
- Pojmenuje jarní květiny a stromy, rozliší zvířata a jejich mláďata.
- Dítě si formuje svoje postoje k ohleduplnosti k přírodě a svému okolí.

### **Integrovaný blok 6: Těšíme se na prázdniny**

Poslední integrovaný blok je zaměřen na bezpečnost v dopravě a osobní bezpečnost. Děti se seznámí se zvířaty chovanými v ZOO. Děti se těší na dětský den, zaměřujeme se na upevnění společenského chování v dětském kolektivu, pomoc jeden druhému.

#### ***Témata:***

Dětský den

Zvířata v ZOO

Jedeme na výlet

Cestování, dopravní bezpečnost

#### ***Vzdělávací cíle***

- utváření příjemné atmosféry ve třídě
- oslava svátku Dne dětí
- dodržovat předem dohodnutá pravidla chování
- umět vyprávět zážitky a převyprávět jednoduché příběhy
- učit se respektovat jeden druhého
- naučit děti poznávat dopravní prostředky
- seznamovat se s pravidly bezpečnosti v provozu
- poznat zvířata, která můžeme navštívit v ZOO
- vést děti ke zvědavosti, klást otázky, hledat řešení, odpovědi

#### ***Vzdělávací nabídka***

- vést rozhovory v komunikativním kruhu nad danými tématy

- procházky po okolí, pozorování, jak se příroda mění
- příprava oslav dětského dne
- taneční a pohybové hry
- říkanky, básničky a písničky k danému období
- práce s hudebními nástroji
- organizace výletů
- příprava na první třídu
- pozorování dopravních prostředků a značek při procházce po obci
- rozhovory na téma bezpečnost
- výtvarné a pracovní aktivity na téma prázdniny
- diskuze o bezpečném chování v průběhu prázdnin

### ***Očekávané výstupy***

- Poznává rozmanitost přírody a světa zvířat.
- Učí se bezpečnému chování v dopravě, poznává základní dopravní značky.
- Vzájemně se respektují, podílí se na utváření přátelské atmosféry ve třídě.

## **7. Týdenní výchovně vzdělávací plán**

**Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.**

Dle obsahu jednotlivých bloků plánuje učitel konkrétní činnost na každý den. Sestavuje týdenní plán, který se odvíjí od individuálních pokroků žáků. Dostatečné množství času věnuje opakování jednotlivých aktivit vedoucích k upevnování poznatků a dovedností u každého žáka. Týdenní plán učitel doplňuje podle aktuální situace a potřeby. Dbá na naplňování očekávaných výstupů, rozvoj kompetencí a především na klidnou atmosféru. Postupně se snaží zavést do dopoledních výukových bloků tzv. jednoduchý rozvrh hodin. Vyučovací hodina trvá přibližně 20 minut. Vychází z jednotlivých vzdělávacích okruhů, které se prolínají v průběhu dne. Děti si tak pomalu zvykají na systém výuky v 1. třídě a výuku podle rozvrhu.

### **Výchovně vzdělávací okruhy**

Matematické představy (MP) - 4 hodiny týdně

Rozvíjení poznání (RP) - 3 hodiny týdně

Jazyková a literární výchova (JLV) - 5 hodin týdně

Výtvarná výchova (VV) - 2 hodiny týdně

Pracovní výchova (PV) - 2 hodiny týdně

Hudební výchova (HV) - 1 hodina týdně

Tělesná výchova (TV) – 3 hodiny týdně

## 8. Evaluace

Evaluace a autoevaluace v přípravné třídě je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Na závěr každého dne provádíme slovní hodnocení, při kterém děti hodnotí svou práci i práci ostatních dětí, učitelky, asistentky. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelka, případně i asistentka pedagoga průběžně sledují a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Na základě výsledků se rozhodují o změnách.

V závěru každého dne probíhá slovní hodnocení denních aktivit a dětem je poskytována zpětná vazba. Hodnocení probíhá společně s dětmi, jsou vedeni k přiměřenému sebehodnocení a motivováni k další práci na svém rozvoji. Hodnocení je formativní a motivační. Dále děti mají hodnoticí archy, kde jsou hodnoceny výsledky jejich práce jim srozumitelnými symboly (razítka, nálepky, obrázky...).

Kritéria obdržení symbolu jsou:

- samostatnost při řešení úkolu
- řešení úkolu v souladu se svými schopnostmi
- dokončení úkolu

Děti v přípravné třídě nejsou zařazeny do základního vzdělávání a nejsou klasifikovány. V přípravné třídě dochází k průběžnému hodnocení s využitím portfolia, hodnoticích archů s využitím dětem srozumitelných symbolů a slovním průběžným a závěrečným hodnoticím listem, který bude zpracován v závěru každého pololetí. Hodnocení má motivační charakter.

Písemné hodnocení provádí učitelka průběžně do osobních archů dětí. Zde zaznamenává každý pokrok, novou dovednost, ale také i pokles aktivity či nespokojenost dítěte. Dle těchto údajů se lze zaměřit na zdokonalování v dovednostech, ve kterých dítě vykazuje deficity, posílit jeho sebevědomí. Takto se zaměřujeme i na děti nadané, které tak můžeme podporovat v oblastech, ve kterých vynikají. V pololetí dostávají děti hodnoticí list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává třídní učitelka podrobné písemné hodnocení jednotlivých dětí. Závěrečná hodnocení konzultuje se školním speciálním pedagogem a zákonnými zástupci. Originál je předán zákonným zástupcům, kopie třídní učitelce budoucí první třídy, do níž bude dítě docházet. Děti opět dostávají hodnoticí list se slovním hodnocením. Práce dětí a písemná hodnocení budou součástí žákovského portfolia, s nímž bude rozvíjeno pozitivní a přiměřené sebehodnocení dětí.

### **Oblasti komplexního hodnocení práce přípravné třídy**

- naplňování cílů ŠVP pro přípravnou třídu
- průběžné hodnocení vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu
- kvalita podmínek vzdělávání v přípravné třídě
- práce pedagoga v přípravné třídě včetně sebereflexe
- výsledky vzdělávání v přípravné třídě – systém vstupního, průběžného a výstupního hodnocení individuálního rozvoje a učebních pokroku každého dítěte
- žákovské portfolio
- pedagogická diagnostika kognitivně – percepčních funkcí provedená třídní učitelkou

Za výsledky vzdělávání v přípravné třídě zodpovídá třídní učitelka. Na pedagogických radách seznamuje ředitele školy s celkovou výchovně vzdělávací úrovní třídy, hodnotí se, zda a jakým způsobem byl naplněn výchovně vzdělávací program pro přípravnou třídu, sleduje se docházka do přípravné třídy a celková připravenost dětí opouštějících přípravnou třídu na vstup do prvního ročníku základní školy.

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	1
2. Charakteristika školy .....	2
3. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě .....	2
4. Organizace vzdělávání .....	5
5. Charakteristika ŠVP přípravné třídy .....	5
6. Vzdělávací obsah .....	8
7. Týdenní výchovně vzdělávací plán.....	18
8. Evaluace .....	19
Obsah.....	21