

Základní škola, Blučina, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Dodatek č. 7 ke ŠVP Škola v pohodě od 1.9.2016

Školská rada schválila dne: 31.8.2016

1)

4.Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1.	2.	3.	4.	5.	MČD	Celkem / DČD	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	33	42/9	51
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	24/4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0			15
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	12	15/3	
	Přírodověda	0	0	0	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	5
	Celkem	20	22	24	26	26	118	118/16	118

*DČD – disponibilní časová dotace**MČD – minimální časová dotace*

Poznámky k učebnímu plánu

Z disponibilní časové dotace jsme posílili předmět Český jazyk a literatura o devět hodin z důvodu nácviku čtení, automatizace čtení, čtení s porozuměním, rozvíjení slovní zásoby a schopností žáků správně se vyjadřovat .

2)

Text „Začlenění průřezových témat“ se nahrazuje zcela:

Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Proto budeme i při výuce těchto žáků klást důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, průřezová témata integrujeme do vyučovacích předmětů a jejich obsah realizujeme formou projektů, ve kterých žáci musí používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Průřezová témata a jejich tematické okruhy zůstávají zachována

3)

V části 3. Charakteristika ŠVP se odstavec Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a odstavec Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nahrazují následujícím zněním:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho maxima

4)

V odstavci Volnočasové aktivity se věty

„V odpoledních hodinách mohou děti navštěvovat kromě družiny velký počet zájmových kroužků. Ve škole navštěvují kroužky informatiky, tělovýchovný kroužek, výtvarný kroužek, pěvecký kroužek, Mladého zdravotníka.“

Nahrazují větou : „V odpoledních hodinách mohou děti navštěvovat kromě družiny velký počet zájmových kroužků dle aktuální nabídky.“