

Základní škola, Blučina, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Dodatek č. 4 ke ŠVP Škola v pohodě od 1.9.2013

Školská rada schválila dne: 12.6.2013

1. Do vyučovací oblasti Matematika a její aplikace – vyučovací předmět matematika se vkládají následující výstupy a učivo:

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Celek, část, zlomek ➤ Čitatel, jmenovatel, zlomková čára ➤ Čtení a zápis zlomků ➤ Názorné vyznačení části celku ➤ Řešení jednoduchých slovních úloh na určení poloviny, třetiny atd. daného počtu 	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	4.– 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem ➤ Čtení a psaní desetinného čísla řádu desetin a setin ➤ Vyznačení desetinného čísla na číselné ose ➤ Užití desetinného čísla v praktických situacích 	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psaní a čtení celých záporných čísel ➤ Vyznačení celého záporného čísla na číselné ose, teploměru 	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

2. Vyučovací oblast Jazyk a jazyková komunikace – vyučovací předmět Anglický jazyk: výstupy a učivo jsou nahrazeny zcela

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ➤ Tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, dopravní prostředky, zvířata ➤ Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích ➤ Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	3.	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita sociální rozvoj - komunikace</p> <p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ➤ Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem ➤ Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí ➤ Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení) 	4.- 5.	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita sociální rozvoj - komunikace</p> <p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

<p>k dispozici vizuální oporu</p> <p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>a porozumění)</p>		
--	----------------------	--	--

3. Vyučovací oblast Člověk a jeho svět – vyučovací předměty Prvouka (1. období), Vlastivěda a Přírodověda (2. období): výstupy a učivo jsou nahrazeny zcela

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ➤ Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace 	<p>1. – 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť 	<p>3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p>

<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, ➤ Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ➤ Orientační body a linie, světové strany 	<p>3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí</p>
---	--	-----------	---

Lidé kolem nás

<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, ➤ Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ ➤ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ➤ 	<p>1.-2.</p> <p>1.- 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj – poznávání lidí morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	----------------------------	---

<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zaměstnání a povolání Pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce 	<p>1.-3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>
---	--	--------------	---

Lidé a čas

<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 	<p>1.- 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>
<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ➤ Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<p>3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<p>1.- 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Rozmanitosti přírody</p>			
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ➤ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ➤ Živelné pohromy a ekologické katastrofy ➤ Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p>1.- 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Živá a neživá příroda ➤ Třídění přírodnin podle nápadných znaků ➤ Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>3.</p>	<p>Enviromentální výchova- základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>

<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	<p>3.</p>	<p>Enviromentální výchova- základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ➤ Péče o zdraví, – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ➤ Osobní, intimní a duševní hygiena 	<p>1.- 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních ➤ Bezpečné chování v silničním provozu, značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	<p>1.- 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ➤ Návykové látky a zdraví – návykové látky ➤ Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	<p>1.- 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) 	<p>1.- 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda a Vlastivěda	Období: 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, 	4.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientační body a linie, světové strany 	4.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky ➤ Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR ➤ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU 	4. -5. 4. 5.	<p>Výchova demokratického občana-občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova-kulturní diference, multikulturalita, etnický původ</p>
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 	4. - 5.	Výchova demokratického občana-občanská společnost a škola

<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR ➤ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování 	<p>5.</p>	<p>Výchova demokratického občana-občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova-kulturní diference</p>
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR 	<p>4.</p>	<p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>Lidé kolem nás</p>			
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání ➤ Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ 	<p>4.- 5.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj – mezilidské vztahy sociální rozvoj – poznávání lidí</p>
<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ➤ Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura 	<p>4.- 5.</p>	<p>Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</p>

<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	<p>4.- 5.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova-morální rozvoj-hodnoty,postoje,praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<p>4.- 5.</p>	<p>Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	<p>4.- 5.</p>	<p>Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Lidé a čas</p>			
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim , roční období ➤ Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, 	<p>4.- 5.</p>	<p>Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

	státní svátky a významné dny		Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	4.-5.	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ➤ Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	4.-5.	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita</p>
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ➤ Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	4.-5.	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita</p>
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	4.-5.	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita</p>

Rozmanitosti přírody

<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ➤ Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ➤ Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ➤ Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy 	<p>Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí</p>
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období 	<p>Enviromentální výchova – základní podmínky života</p>
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva 	<p>Enviromentální výchova – základní podmínky života</p>
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<p>Enviromentální výchova – základní podmínky života</p>

<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí ➤ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 		<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 		<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ➤ Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam 		<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské 	<p>5.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ</p>

látek	návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	➤ Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	4.- 5.	Osobnostní a sociální výchova- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	➤ Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	4.- 5.	Osobnostní a sociální výchova- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	➤ Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	5.	Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj – mezilidské vztahy, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ

4. V učebních osnovách se označení období 1.- 3. se nahrazuje označením období 1. , období 4.- 5. se nahrazuje označením období 2.

5. Vyučovací oblast Člověk a svět práce – vyučovací předmět Pracovní výchova se nahrazuje názvem Práce montážní a demontážní názvem Konstrukční činnosti.